

Texte 4 – jour 1 lecture par tranche – fiche prof.

Rappel :

Reprise rapide de la séance précédente.

Présentation du travail et des objectifs : via diaporama. Faire défiler petit à petit.

Attention, changement de méthode.

Lecture par tranche :

Le texte va être découvert en lecture par tranche.

Le but est de commencer à travailler sur les opérations mentales qui interviennent en lecture.

Déroulement :

1) distribution première tranche – lecture silencieuse individuelle (vous pouvez écouter lire les faibles décodeurs)

2) se poser des questions sur le lexique : les élèves soulignent les mots difficiles (soit non connus, soit parce qu'ils pensent que c'est un mot difficile pour les autres).

3) mise en commun : les élèves disent à l'oral ce qu'ils ont trouvé comme mots difficile, on interroge le groupe, peut-être certain connaissent.

Si aucun mot n'est souligné, demander « alors du coup vous savez ce que veut dire ecclésiastique ? dites-moi »

3 bis) présentation du lexique prévus comme difficiles.

4) lecture oralisée commune : les élèves volontaires lisent tour à tour à haute voix. Ils ont déjà pris connaissance du texte, on peut donc les faire lire devant les autres. Cette étape permet à ceux qui n'auraient pas bien compris la lecture silencieuse de poursuivre le travail.

5) par écrit : réponses aux questions « qui – quoi - pourquoi ». Il n'y a pas besoin d'insister sur les phrases réponses pour l'instant.

6) mise en commun des réponses, faire rebondir. Là encore, ceux qui n'avaient pas les bonnes réponses vont être « raccrochés » et pourront poursuivre le travail.

7) écrire le résumé : les élèves ont déjà fait ce travail, si un rappel est nécessaire, dire « écrire un résumé c'est raconter la même histoire avec moins de mots ».

Travail individuel sur leur feuille.

8) mise en commun orale du résumé. Faire rebondir. Si un élève donne un bon résumé, le copier au tableau, sinon, montrer la diapositive.

9) hypothèses : demandez aux élèves de trouver la suite de l'histoire, à l'oral dans un premier temps, vous notez toutes leurs propositions. Précisez qu'ils parlent lentement car vous écrivez ce qu'ils disent. Relire votre écrit avant de passer à un autre élève. Reformulez au besoin les idées et demandez confirmation à l'élève. « c'est bien ça que tu voulais dire ? »

Tranche suivante.

Pour les autres tranches, même déroulé, mais on ajoutera après la mise en commun du résumé une phase de vérification des hypothèses précédentes.

Le pictogramme est volontairement un peu rigolo. L'idée est de, par la suite, leur montrer que ce n'est pas une devinette sans fondement.

A la fin du texte, ouverture de l'enveloppe des hypothèses de la semaine précédente.

Demander aux élèves comment ils ont fait pour réussir.

Ne pas corriger leurs réponses pour le moment, ce sera repris la semaine prochaine.

Résumé de toute l'histoire :

Demander un volontaire pour résumer toute l'histoire depuis le début, incluant le texte de la semaine précédente.

C'est difficile.

Les autres écoutent, et pourront compléter/féliciter à la fin.

Rangement / collage / copie.

Les élèves collent les tranches sur leur feuille de travail. Ils collent les mots du lexique.

(les définitions seront copiées en devoir, sauf si la classe s'agite, les faire alors copier à ce moment-là). Comme d'habitude, les pictogrammes ne sont pas dans l'ordre des définitions, pour obliger les élèves à découper / coller au bon endroit.

Distribution texte fluence.

Lecture fluence :

Entraînement par paire :

Comme d'habitude, les consignes ne sont plus reprises car connues des élèves.

Bilan :

Comme d'habitude, vous écoutez toutes les propositions et faites rebondir pour valider/invalidier.

Faire dire que quand on lit on doit faire des pauses pour se poser des questions.

Annonce prochaine séance :

Nous ferons une leçon de lecture. Nous travaillerons sur un nouveau son.

Devoirs :

Relire le texte 4 à haute voix.

Recopier le lexique en s'appliquant.

Reprise des sons et mots précédemment étudiés en classe. (mélangés)

Via diaporama.